

Actuaciones específicas con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo dentro del aula ordinaria

Título: Actuaciones específicas con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo dentro del aula ordinaria. **Target:** Profesores de educación secundaria. **Asignatura:** Cualquier materia. **Autor:** Teresa Caravaca Moreno, Licenciada en Psicología, psicopedagoga en un Instituto de Educación Secundaria.

Resumen

La actual Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE) hace especial hincapié en los principios de equidad e inclusión que hay que tener en cuenta a la hora de trabajar dentro del aula con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (de ahora en adelante N.E.A.E).

En este artículo se hace una síntesis de las principales actuaciones específicas que habrá que llevar a cabo en el aula con estos alumnos, teniendo en cuenta dos variables: la organización del aula y la metodología de trabajo. También dedicaré un pequeño apartado a hablar de los alumnos con altas capacidades, que también necesitan recibir una atención educativa diferente a la ordinaria.

La trayectoria de varios años de estudio de diferentes propuestas para trabajar con estos alumnos sumado a mi reciente incorporación a la docencia en un Instituto de Educación Secundaria me permite extraer algunas reflexiones y propuestas, que expongo con el propósito de ser compartidas y contrastadas con otras aportaciones sobre el tema.

1. EL NUEVO PAPEL DEL PROFESOR EN EL MARCO DE UNA ESCUELA INTEGRADORA

Frente al procedimiento imperante hasta la última mitad del siglo pasado centrado en la deficiencia, el diagnóstico y la clasificación del alumno, nos encontramos con un modelo centrado en la determinación de las necesidades educativas del alumno en relación a los procesos de enseñanza/aprendizaje. Es decir: ¿Cuál es el currículum que el alumno necesita? ¿Qué medios de acceso personales o materiales requiere?

La respuesta a estas preguntas se determinará después una exhaustiva evaluación psicopedagógica, que determinará los recursos y apoyos que el alumno necesita para conseguir su máximo desarrollo priorizando siempre que sea posible las respuestas más normalizadoras.

Más recientemente se ha introducido el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación (Ainscow, 2001; Booth, 2004; Stainback, 1999), que enfatiza la importancia del contexto en la determinación del grado de dificultades resultantes.

Ya no cuentan sólo las necesidades derivadas de las condiciones personales de discapacitado de un alumno o alumna, sino que empiezan a considerarse especialmente relevantes las barreras que presenta el entorno a las posibilidades de aprendizaje de cada persona.

La atención a la diversidad dentro del aula supone situarnos en el tercer nivel de concreción curricular: la Programación de Aula, la cual ajusta la Concreción Curricular del centro (segundo nivel) a las particularidades de un grupo/clase específico: momento evolutivo, n.e.a.e. de algunos alumnos, dificultades de aprendizaje, etc.

Las primeras medidas de atención a la diversidad de necesidades del alumnado tienen que formar parte de la programación general del grupo clase y son el conjunto de estrategias que tiene que adoptar el profesorado de las diferentes materias para ajustar la programación a las necesidades de todo el alumnado del grupo.

2. RECURSOS ORGANIZATIVOS DENTRO DEL AULA PARA CONSEGUIR UNA ESCUELA INCLUSIVA

Los recursos organizativos y metodológicos son herramientas que tienen los docentes ante el reto de atender a la diversidad y sobre todo a los alumnos con N.E.A.E.

Hay que tener en cuenta varios aspectos como la organización del aula, considerando que cualquier propuesta metodológica de intervención educativa lleva implícita un modelo determinado de organización del aula y una utilización de sus recursos de manera diferenciada.

La psicopedagoga del centro educativo (o profesora de orientación educativa siguiendo la terminología actual) puede proponer diferentes respuestas educativas que se adapten mejor a las necesidades del grupo/aula, pero para ello conviene tener en cuenta algunas variables.

Una de ellas es el profesor. Es necesario conocer su actitud ante la diversidad, si es flexible, si tiene un talante abierto y positivo hacia los alumnos con más dificultades, con una disposición favorable a la integración y una idea firmemente asentada que pueden aprender igual que los otros. También es importante que se implique con estos alumnos y que informe y oriente a las familias sobre el proceso de Enseñanza / Aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a los alumnos con N.E.A.E., es fundamental conocer la naturaleza de sus necesidades: físicas, sensoriales, intelectuales... y su manifestación en cuanto a sus niveles de competencia curricular. En relación a estos alumnos (y también con el resto del grupo), tendrá que conocer sus estilos de aprendizaje, su nivel de motivación, los apoyos que reciben fuera del centro, etc.

El nivel de cohesión del grupo y las relaciones que se establecen entre los alumnos con N.E.A.E. y sus compañeros incide en el aprendizaje de estos alumnos y permite valorar su grado de integración social. Además, en el supuesto de que haya que cambiar determinadas actitudes individuales que se dan en el aula, será más fácil conseguirlo a través del grupo que directamente con un solo alumno. Desde el primer día de clase el tutor tiene que conseguir que el agrupamiento de alumnos se convierta en un auténtico grupo. Se puede medir el grado de cohesión de un grupo/clase por medio de un test sociométrico, que evalúe la realidad social de la clase y su estructura informal.

En cuanto a la organización de las actividades de Enseñanza / Aprendizaje, la flexibilidad en la distribución de los alumnos en el aula es uno de los mejores recursos con que cuenta el profesor para integrar sus alumnos. Se suele hablarse de tres tipos de agrupamiento para llevar a cabo en el aula: gran grupo, pequeño grupo y trabajo individual, y cada uno de ellos resulta adecuado según el contenido a desarrollar y el tipo de necesidad educativa del alumno.

El grupo grande puede ser el adecuado para presentar un tema de interés general, determinar las normas de convivencia del grupo, o debatir un tema entre todos.

El trabajo en pequeño grupo (como máximo de 5 a 6 miembros) es útil para desarrollar actitudes positivas e integrar los alumnos con N.E.A.E. entre sus compañeros evitando que entren en procesos de pasividad. Dentro de este agrupamiento podemos encontrar varias propuestas:

- El aprendizaje cooperativo está considerado como una herramienta pedagógica fundamental para la promoción del aprendizaje significativo. Con alumnos con N.E.A.E. o con niveles curriculares bajos puede establecerse que para cada grupo concreto se consiga el éxito a un nivel diferente.
- Otra opción de pequeño grupo es la tutoría entre iguales, que Monereo y Durán (2001) definen como “una modalidad de aprendizaje cooperativo basada en la creación de parejas de alumnos con una relación asimétrica y un objetivo común, conocido y compartido que se logra a través de un marco de relación planificado por profesor”.
- También se puede integrar los alumnos con más dificultades en grupos heterogéneos, ya que aumentan su motivación por el hecho de que su tarea dentro del grupo resulte imprescindible para conseguir el objetivo común. Además promueve una mayor aceptación de las diferencias étnicas o de alumnas con N.E.A.E.

Finalmente, está el trabajo individual o autónomo que permite la adecuación del aprendizaje al ritmo y capacidades de cada alumno, así como el seguimiento individual del alumno con N.E.A.E. Dentro del trabajo individual podemos incluir la enseñanza multinivel, que consiste en programar las actividades de forma que en una misma clase los alumnos puedan trabajar en diferentes niveles, según las habilidades de cada uno de los alumnos. Se trata de diseñar actividades con diferentes grados de complejidad que permiten diferentes posibilidades de ejecución y expresión de acuerdo con la heterogeneidad de niveles curriculares presentes en el aula. Por ejemplo, la clase puede estar haciendo sumas sencillas pero a un alumno le podemos pedir que haga cinco, a otros que hagan diez, y otro puede estar trabajando a un nivel más simple – contando objetos en grupos.

En cuanto a la organización del espacio, la presencia en el aula de alumnas con N.E.A.E. puede requerir una serie de adaptaciones, como: adecuar su lugar en el aula para mejorar sus condiciones auditivas, visuales o atencionales, buscar la posición adecuada porque entre la luz necesaria, etc. Por ejemplo, si hay un alumno con discapacidad auditiva que requiere de lectura labial, los alumnos pueden colocarse en semicírculo o en V.

Con alumnos más pequeños, organizar el aula en rincones de trabajo también es una propuesta organizativa e innovadora que ayuda a atender a la diversidad en el aula. Consiste a especializar determinadas zonas de la clase en diferentes tipos de tareas o actividades.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CON N.E.A.E

La metodología de enseñanza tendrá que ser flexible, utilizando varias estrategias y adaptada al ritmo de aprendizaje propio de cada alumno/a. Algunas estrategias metodológicas muy útiles para los alumnos con N.E.A.E. y para el resto de la clase son:

- El análisis de la tarea, partiendo de lo más general al máximo específico, descomponiendo la tarea en sus elementos más pequeños.
- El encadenamiento, que consiste a enseñar la tarea parcialmente: primero enseñarle el primer paso hasta que lo domine, entonces se pasar al segundo paso hasta que también lo realice correctamente y así hasta que domine toda la secuencia.

- También se puede usar la atenuación de las ayudas: utilizando varios tipos de ayuda al principio y reduciéndolas poco a poco hasta conseguir su independencia.
- Es útil plantear también actividades de síntesis o de resumen durante el desarrollo del tema y también apoyar las explicaciones teóricas con apoyo visual: transparencias, diapositivas... para favorecer la comprensión.
- Favorecer la motivación teniendo en cuenta sus preferencias e intereses y utilizar el refuerzo positivo (pedagogía del éxito).
- Favorecer la generalización, trasladando la situación de aprendizaje a otros marcos ambientales. Además, el nuevo currículum actual refleja la importancia de esta idea a través del aprendizaje de las competencias básicas.
- Emplear estrategias para centrar o focalizar la atención del alumno. Algunos alumnos con N.E.A.E tienen problemas de atención. Es importante que el profesor ponga énfasis en algunos contenidos, en la entonación, gestos o movimientos adecuados. Por ejemplo: “fijaros bien que esto es muy importante”. También puede pactar con el alumno determinados gestos o signos que deberán recordarle que debe estar atento a las explicaciones. Estos gestos pueden ser muy sencillos y pasar desapercibidos para el resto de la clase, como tocarle en el hombro, guiñarle un ojo o hacer un chasquido de dedos.

4. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

Hasta hace pocos años los alumnos con altas capacidades han sido los “grandes olvidados” del sistema educativo. La identificación del alumnado que presentaba altas capacidades no era prioritario en los centros educativos, principalmente por la idea que eran personas con recursos y capacidades suficientes que no necesitaban una intervención específica. No tenemos que olvidar que los alumnos con altas capacidades también necesitan recibir una atención educativa diferente a la ordinaria.

La actual LOE establece que la atención a la diversidad tiene que suponer, además de las medidas para atender el alumnado con dificultades de aprendizaje, la introducción de contenidos formativos diferenciados y propuestas metodológicas que respondan a las necesidades específicas del alumnado de altas capacidades intelectuales y también simplemente de aquellos que quieran avanzar hacia la excelencia mejorando y profundizando los aprendizajes.

La estrategia más habitual es el enriquecimiento curricular que se basa en la individualización, diseñando una programación didáctica ajustada a las características de cada alumno. Se puede conseguir de dos maneras:

- Enriquecimiento extracurricular, en el que el alumno puede asistir a clases complementarias o participar en programas específicos a partir de propuestas creativas que estimulen las capacidades y den salida a los intereses personales de cada alumno, pero en horarios diferentes de los escolares,
- Enriquecimiento curricular: con actividades educativas complementarias que se ponen en marcha en el propio contexto escolar. Es aquí donde el profesor tiene un papel fundamental. Para adaptar la profundidad de las actividades curriculares propuestas, podemos hablar de dos tipos de ampliación o de enriquecimiento:
 - La ampliación vertical, que consiste básicamente en profundizar en los contenidos que hay que aprender dentro de una misma materia. Por ejemplo: cuando el resto de la clase está estudiando las proteínas, vitaminas, etc. para estos alumnos se puede proponer elaborar una dieta en la que se combinen equilibradamente los diversos tipos de alimentos.
 - Con la ampliación horizontal se trata de establecer conexiones con otros contenidos de la misma área o de materias diferentes. Por ejemplo: elaborar una dieta en la que se combinen equilibradamente los

diversos tipos de alimentos, pero adecuados también a la época del año en que estemos y calculando el presupuesto de esa dieta para una familia de cuatro personas.

- A continuación, voy a proponer diferentes posibilidades educativas que se los puede ofrecer a estos alumnos en las diferentes etapas.
- En Educación Infantil, con los alumnos más precoces, se pueden proponer ejercicios de creatividad, donde el alumnado trabaje todas las competencias básicas en un espacio sin límites. El mismo alumnado puede ir seleccionando sus preferencias.
- En Educación Primaria se pueden aprovechar los contenidos de las materias para profundizar y enriquecer los conocimientos. Pueden destinar unas horas a esta ampliación de conocimientos y otros a trabajar proyectos especialmente relacionados con la ciencia.
- En Educación Secundaria, además del enriquecimiento, se puede optar directamente por un proyecto diferenciado de los contenidos curriculares. Por ejemplo, se puede proponer un proyecto de elaboración de un libro.

5. REFLEXIONES FINALES

Para concluir el artículo conviene recordar que Warnock, en su informe de 1978, ya matizó que todos los alumnos tienen necesidades educativas, y sólo algunos de ellos especiales, por lo que en una aula nos encontraremos con una amplia heterogeneidad de necesidades educativas y de niveles de competencia curricular muy diferentes, especialmente si además hay alumnos con N.E.A.E.

Pero la pretensión que estos alumnos sean considerados como miembros más de la sociedad y reciban un trato igualitario en el centro educativo requiere necesariamente cambios radicales en nuestra sociedad y en nuestro modo de concebir la diferencia como algo enriquecedor... La LOE, ofrece la posibilidad de que estos cambios se produzcan, pero tal y como afirma Alegre de Rosa son las personas que conviven y educan estos alumnos, los que tienen que poner en marcha los mecanismos para su éxito.

Los profesores son los principales responsables de crear una actitud abierta y positiva cabe estos alumnos, con una disposición favorable a la integración y una idea firmemente asentada que pueden aprender igual que los otros. El desarrollo de las potencialidades de estos alumnos dependerá en gran manera del que los profesores sean capaces de hacer, de cómo sea de comprensivo su entorno con las limitaciones y de los apoyos que reciba. ●

Bibliografía

- ALCÚDIA, R. Atención a la diversidad. Barcelona: Grau. 2004.
- MARCHESI COLL y PALACIOS (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Alianza Madrid.
- AINSCOWN, M.(2001) *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- DUK, CYNTHIA. (2002). El enfoque de la escuela inclusiva. Chile: Fundación INEN.
- ARCO TIRADO, José Luís y FERNANDEZ CASTILLO, Antonio. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. España, Mc Graw Hill.
- BLASCO CALVO. P. (2006) Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Secundaria. Nau Llibres.
- ALEGRE DE LA ROSA, Olga María. (2000) *Diversidad Humana y Educación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- CASTELLÓ, A.; MARTÍNEZ, M. *Alumnat excepcionalment dotats intel·lectualment*. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya, 1999. (Documents d'Educació Especial; 15).